

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 г. ТОМСКА**

Артыма ул., д. 2 б, Томск, 634012, тел.: (3822) 56-45-02, факс: (3822) 56-45-02

УТВЕРЖДАЮ  
Педагогический совет № 1  
от «01» сентября 2022г.  
Заведующий Андриянова Н.Г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ 40  
« Воспитание со всех сторон»**

Томск- 2022

### Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной Программы воспитания, а также ООП МАДОУ 40 г. Томска.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных

областей – социально-коммуникативной, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

**Цель :** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать условия для всестороннего развития ребенка средствами организованной совместной образовательной деятельности.
2. Разнообразить воспитательную и образовательную деятельность в режимных моментах, опираясь на базовые ценности общества.
3. Обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности через максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала предметно-пространственной развивающей среды.
4. Совершенствовать взаимодействие с родителями на принципах взаимопонимания и сотрудничества через многообразие форм совместной деятельности.
5. Обогащать эмоциональную сферу детей средствами совместно проводимых праздников, игровых мероприятий.
6. Воспитывать интерес, любовь к истории и традициям своего народа средствами фольклора.
7. Поддерживать и развивать способности детей через организацию творческих состязаний.
8. Удовлетворять образовательные потребности и интересы детей через организацию кружковой работы.
9. Формировать привычку к здоровому образу жизни путем профилактической и физкультурно - оздоровительной работы.

В ходе решения данных задач будут реализовываться воспитательные задачи по возрастам.

### **Ранний возраст:**

- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
  - воспитывать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Поддерживать ребенка, проявляющего позицию «Я сам!» и давать возможность реализовать ее.
- Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброту, чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- Воспитывать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
  - воспитывать желание по формированию действий по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ,стремление быть опрятным, проявляющим интерес к физической активности, соблюдающим элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

- воспитывать желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях, стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте окружающего мира, проявление интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

#### **Дошкольный возраст:**

- воспитать любовь к своей малой родине и желание иметь представление о своей стране, формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- воспитывать умения различать основные проявления добра и зла, воспитывать личность принимающую и уважающую ценности семьи и общества; воспитывать желание быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющим задатки чувства долга: ответственным за свои действия и поведение; принимающим и уважающим различия между людьми, освоившим основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- воспитывать любознательность, наблюдательность, желание испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающим первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе, желание владеть основными навыками личной и общественной гигиены;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладание зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, которые представлены в целевом разделе.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад МАДОУ 40

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО и отражен в ООП МАДОУ, Годовом плане.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО учитывает интересы всех участников организации и состоит из определенных этапов жизнедеятельности: ежедневный- детский совет (утренний круг)- совместная деятельность детей и взрослых, работа в центрах детской деятельности- самостоятельная и совместная

деятельность детей и взрослых, и самостоятельная деятельность детей по интересам в разные временные отрезки. А также построение среды для каждого реализуемого проекта и вовлечение всех общностей и партнеров в воспитательно-образовательную деятельность.

В основе уклада лежит построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе «Кодекса профессиональной этики и служебного поведения работников» - для педагогов; для родителей- Устав МАДОУ 40 г. Томска, Правила внутреннего распорядка для воспитанников и т.д. ; для детей – совместно разработанные детьми и взрослыми правила жизни группы.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО, выстраивается с учетом темы проекта, выбранной детьми, и реализуемой всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Наполняется и обогащается по мере реализации проекта. Очень важной составляющей является вклад детей в организацию среды. Среда наполняется детскими работами, в каждом центре можно увидеть : макеты, рисунки, поделки, составленные и разработанные совместные правила жизни детей в группе и др. Задача сообщества организовать работу так, чтобы были учтены все направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, физическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое. И чтобы в ходе решения воспитательных задач следы детской деятельности наполняли и обогащали среду.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, отраженные в целевом разделе Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Кроме этого дети становятся активными участниками выработки правил жизни группы. Совместно с воспитателями обсуждаются и составляются те правила, которые необходимы на данном жизненном этапе и связаны с решением возникшей проблемы.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, при непосредственном участии воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.



«Детский круг» или «Детский совет» является таким местом, где каждый ребенок услышан, где каждый может найти ответ на поставленный вопрос, каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию. Здесь по инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Для обеспечения взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, проводятся различные мероприятия, такие как «Город профессий», «Большая сюжетно –ролевая игра», концерты, мастер –классы – мастерами становятся дети старших групп и т.п.. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В основе культуры поведения педагога лежит кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Система социального партнерства представлена в ООП ДО МАДОУ 40

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.



2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В организации воспитательного процесса в ДОО учитываются региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО. Воспитательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Томска:

- ***Природно-экологические особенности города.***

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада.

Город расположен на правом берегу реки Томи, на краю таежной природной зоны. Основные зоны: средняя тайга, южная тайга и лесостепная.

Почти вся территория области находится в пределах таежной зоны. Во всех районах города есть санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, во многие из них попадают и жилые дома. Атмосферный воздух загрязнен практически над всей территории города.

Это позволяет вести углубленную эколого-воспитательную работу. ***Климатические особенности города.***

При разработке планирования воспитательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия города Томска. Климат умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом..

При планировании учитывается необходимость работы по валеологическому воспитанию детей, с целью обучения детей способам профилактики заболеваний и улучшения собственного здоровья. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению строим на основе модифицированной программы «В стране здоровья», разработанной творческой группой ДОО в рамках инновационной деятельности.

- ***Национально-культурные особенности города.***

Административный центр - г. Томск. На территории города проживает население более 120 национальностей. Основная часть населения – русские (90,8%). На территории проживают национальности: татары (1.72%), украинцы ( 0.98%), немцы (0.74%), чуваша, белорусы, азербайджанцы, армяне, башкиры, мордва, узбеки, удмурты, киргизы, молдаване. Коренные малочисленные народы Севера: селькупы, эвенки, ханты, кеты. Специфической особенностью Томской области является уникальное сочетание природных, производственных и интеллектуальных ресурсов. За 417 лет Томск поднялся по своему значению, экономическому, социальному и культурному развитию до уровня городов Центральной России.

По своему внешнему облику городские строения представляют собой смешение различных архитектурных стилей различных исторических эпох.

В 1991 году Томску присвоен статус исторического города. Наше ДОО взаимодействует с такими учреждениями культуры, как Томская областная детско-юношеская библиотека, театр «Акцент», «Карусель», «Театр юного зрителя», «Скоморох», «Томская филармония», Томский областной художественный музей.

В целях ознакомления воспитанников с **культурно-историческими, национально-культурными и этнокультурными** особенностями региона в учреждении создана и используется развивающая среда: мини-музей «Мой родной город Томск», выставки научной и художественной литературы.

Также Программа включает в себя систему виртуальной экскурсионной работы, которая с использованием возможностей г. Томска значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Знакомство с богатым **культурно-историческим наследием** Томской области и г. Томска предполагается осваивать в рамках тематических недель через реализацию проектов. Региональный компонент качественно дополняет и обогащает основное содержание тематического плана и направлен на ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых родного города, с характерными особенностями и достопримечательностями Томска (архитектура и деревянное зодчество, уникальные памятники города, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.), со знаменитыми земляками города.

- ***Социальные особенности города.***

Программа направлена на выполнение социального заказа. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

- ***Система взаимодействия с социальными партнерами.***

ДОО имеет налаженную систему взаимодействия с социальными партнерами, которая отражена в ООП МАДОУ 40, и направлена на решение всех воспитательных задач.

- ***Воспитательно значимые проекты и программы***

Педагогический коллектив постоянно участвует в реализации инновационных проектов, в основе которых лежит деятельность, направленная на удовлетворение интересов и запросов детей и родителей :

1. Соглашение о сотрудничестве между Федеральным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет и МАДОУ №40 г. Томска об участии в апробации международной программы «Мышонок и его друзья» от 01.10.2018г.
2. Муниципальная стажировочная площадка «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей» (распоряжение Департамента образования Администрации Г. Томска от 30.10.2019 г. №940-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям г. Томска)

• **Ключевые элементы уклада МАДОУ 40 г. Томска**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В основе уклада лежат основные принципы ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Уклад МАДОУ 40 направлен на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности и построение воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе детей с особыми потребностями ( дети с ОВЗ, инвалиды), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Уклад строится с учетом разнообразных форм взаимодействия: совместной партнерской деятельности детей и взрослых, совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности ребенка, т.е. через взаимодействие разных общностей в специально созданной ППРС, которая формируется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, и наполняется согласно выбранной детьми темой проекта или календарного события. Большое внимание уделяется детской субкультуре в оформлении среды. Дети становятся равноправными соавторами оформления пространственной среды.

Педагогический коллектив постоянно внедряет в практику работы с детьми технологии воспитательно значимой деятельности, направленные на социализацию ребенка, на воспитание у детей национальных ценностей российского общества. В настоящее время коллектив внедряет в практику технологии программы «ПРОдетей», в основе которой лежат принципы культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Основная миссия программы - растить всех детей счастливыми через реализацию разных форм специфической для детей деятельности: игре,

общение, познавательной и исследовательской деятельности и в формах творческой активности, и помогать семьям на этом пути всеми возможными средствами. Для удовлетворения всех потребностей детей в группах созданы центры детской активности, где каждый ребенок может найти себе занятие по душе и по интересам.

По окончании реализации выбранного проекта проходит итоговое событие- это может быть и сюжетно-ролевая игра, и творческое состязание, и фольклорный праздник, и совместное со взрослыми театрализованное действие ... Согласно календарному плану проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздники.

Большое внимание уделяется традиционным событиям ДОО - это ежегодные « Дни ТРИЗовца», « Фестивали интеллектуальных малышей», «Детский сад – территория успеха», « Минута славы», где участниками становятся все общности ДОО.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях:

- сайт МАДОУ 40, где сообщества могут отследить всю нормативную базу ДОО, быть в курсе всей воспитательно- образовательной работы проводимой постоянно в течение года;

-zoom-конференции, собрания, которые позволяют решать насущные проблемы и поднимают вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Правила общения в социальных сетях подобны обычным правилам общения в общественном месте или на улице. Мы придерживаемся определенного кодекса пользователя социальных сетей.

#### **Правила общения и поведения в социальных сетях:**

- 1.Регистрируйтесь под своим настоящим именем
2. Аватар, личные фото и видео - Можно выложить качественное и красивое фото или подобрать красивый аватар. Старайтесь не перебрать с откровенностью. Не отмечайтесь на всех фотографиях.
- 3.Текстовые сообщения и подобная информация- открывать личные записи стоит только тем, в ком вы действительно уверены. Старайтесь писать позитивные вещи. Избегайте слов и предложений, написанных заглавными буквами. Всегда будьте грамотны. Исключите ненормативную лексику. Всегда благодарите собеседника за уделенное вам время и предоставленную вам информацию.
- 4.Предложения о дружбе- Посылая или принимая предложение о дружбе, соблюдайте вежливость.
5. Страницы и группы - «Относить к окружающим так, как к самому себе», работает и в интернете.
6. «Спаму – нет!»
- 7.Не полагайтесь на настройки конфиденциальности- Никогда не оставляйте на незнакомых сайтах, а также по чьей-то просьбе логин и пароль ваших страничек. Ограничьте вашу персональную информацию.
- 8.Споры и конфликты- Вступая в дискуссию с другим человеком, критикуйте аргументы, а не его самого. Не реагируйте на грубости в свой адрес, не грубите сами. Общение в социальных сетях должно быть легким и приятным, создавать хорошее настроение общающимся.
9. Беседуйте с детьми по поводу их общения в социальных сетях

#### **• Отличия ДОО от других ОО по признакам проблемных зон.**

Одной из проблемных зон ДОО является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в условиях пандемии. Решение этой проблемы видится в расширении

использования разнообразных информационных форм взаимодействия с родителями и более разнообразной индивидуальной работы с родителями.

Еще можно говорить, о расхождении полученных знаний педагогами в области различных технологий с применением их на практике в работе с детьми. Путь решения этой проблемы видится в усилении контроля и индивидуальной работы с педагогами по выявлению значимости той или иной технологии в воспитательно – образовательном процессе.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа

Сотрудничество педагогов и родителей в процессе воспитательной работы отражено в модуле « Работа с родителями» и более подробно в ООП МАДОУ 40

#### **Виды и формы деятельности воспитательного процесса**

Цель: приобщение воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы и представлена модулями.

<b>Инвариантный модуль</b>				
1.Организованная совместная образовательная деятельность	2.Воспитательная работа в режимных моментах	3.Развивающая предметно-пространственная среда	4. Работа с родителями	
<b>Вариативный модуль</b>				
5.Праздники	6.Фольклорные мероприятия	7.Творческие состязания (конкурсы, фестивали, выставки, интеллектуальные ринги-математическая викторина, родной язык,	8.Кружковая работа	9.Профилактика – путь к здоровью

		речевик, я - исследователь)		
--	--	--------------------------------	--	--

### Инвариантная часть Программы воспитания

#### Модуль 1. Организованная совместная образовательная деятельность

При реализации программы и организации образовательной деятельности каждый педагог использует следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедлений развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Развитию личности, мотивации, способностей ребенка способствует организованная совместная воспитательно-образовательная деятельность, которая направлена на:

Направления развития	Содержание
Предоставление ребенку права выбора.	Совместный выбор темы проекта
Поддержку индивидуальности и инициативы. Учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка.	Дети проявляют инициативу в планировании предстоящей деятельности, реализации плана и представлении результатов. Дети вместе с воспитателем составляют паутинку проекта. Выбор вида деятельности зависит от желания ребенка.
Установление правил взаимодействия	Совместная разработка и соблюдение Правил работы в группе, правил жизнедеятельности. Может в группе выбираться дежурный по ссорам, который следит за выполнением правил.
Развитие мотивации	Темы проектов выбирают дети, поэтому подготовка к проекту и его реализация является лучшей мотивацией для ребенка.
Обеспечение эмоционального благополучия	Дружеское общение на детском совете, вечернем сборе, в режимных моментах. Учет интересов детей, жизнь по правилам помогает